

4. Analisi delle frequenze

Osservando i grafici di ogni item, confrontandoli tra di loro e calcolando il coefficiente di variazione (deviazione standard/media) per capire quando fosse il caso di sostituire la media con la mediana o la moda, è stato possibile analizzare le distribuzioni di frequenza. Gli item 140, 150, 160, 170, 180, 200, 210, 220, della dimensione "sicuro" sono stati proposti nel questionario in una versione invertita rispetto a quella qui riportata, per evitare che risultassero troppo allettanti e venissero scelti solo per figurare al meglio e non per intima convinzione.

I docenti del campione esprimono, nei confronti dei propri allievi, una relazione caratterizzata mediamente dal 100% di accordo con i seguenti item:

- 140 inv.) Ritengo sia utile mettermi, talvolta, nei loro panni. (sicuro)
- 180 inv.) Li guardo negli occhi, non lo considero un atteggiamento troppo intimo. (sicuro)
- 190) Sollecito le loro domande per aiutarli a riflettere. (sicuro)
- 210 inv.) E' compito mio rincorarli quando si sentono scoraggiati. (sicuro)

dall'80% di accordo con gli item:

- 100) Non li confronto spesso a com'ero io alla loro età. (distanziante)
- 150 inv.) Così come sono vanno bene. (sicuro)
- 170 inv.) Li sopporto quando insistono a chiedere il mio aiuto, non sospetto che non vogliano impegnarsi a far da soli. (sicuro)
- 220 inv.) Sono io che devo analizzare punto per punto quel che spiego, non loro. (sicuro)

dal 60% di accordo con gli item:

- 80) Li lascio liberi anche di sbagliare perché voglio che si rendano conto dell'errore e si correggano da soli. (distanziante)
- 160 inv.) Quando vedo qualcuno di loro agitato/a o dispiaciuto/a, non lascio che si calmi da solo/a, senza pretendere di consolarlo/a. (sicuro)
- 200 inv.) Mostro loro i miei veri sentimenti, ritengo favorevole un coinvolgimento emotivo. (sicuro)
- 270) Devo sempre controllare che abbiano assolto ai loro compiti. (preoccupato)

dal 40% di accordo con gli item:

- 40) Sono io che decido se intervenire o meno nei loro confronti, quando e se ne sento la necessità. (ansioso)
- 70) Riesco a prendere le distanze e a dimenticarmi di loro quando non sono a scuola. (distanziante)
- 230) Se dipendesse da loro non collaborerebbero e non si impegnerebbero. (preoccupato)
- 240) Hanno ancora molto da imparare e per ora devono fare quel che dico io. (preoccupato)
- 250) Li richiamo immediatamente se perdono tempo in chiacchiere, non devono distrarsi. (preoccupato)
- 280) Devo sempre sottolineare cosa è meglio per loro. (preoccupato)
- 290) Hanno sempre bisogno che si ricordino i loro doveri. (preoccupato)
- 300) Bisogna sempre arginarli e imporre loro dei limiti. (preoccupato)
- 310) Non si può fare affidamento sulla loro autonomia, bisogna sempre guidarli e dire loro

cosa fare. (preoccupato)

dal 20% di accordo con gli item:

- 10) Non sopporto che si avvicinino troppo, devono saper stare al loro posto. (ansioso)
- 20) Sopporto finché posso, ma quando qualcuno di loro esagera gli/le dico di uscire dall'aula, senza mezzi termini e senza aggiungere altro. (ansioso)
- 30) Se li vedo in difficoltà nello svolgimento di un compito, non intervengo perché devono imparare a cavarsela da soli (ansioso)
- 50) Non compete a me farmi carico dei loro interessi e dei loro bisogni che, comunque, potranno soddisfare in seguito per proprio conto. (distanziante)
- 60) Quando è necessario, l'unica è ignorarli e far finta che non ci siano. (distanziante)
- 90) Bisogna risparmiare le forze, non devo essere sempre troppo disponibile. (distanziante)
- 110) E' inutile insistere, per ottenere maggiore attenzione e una costruttiva collaborazione. (distanziante)
- 120) Non sono molte le occasioni in cui suscitano la mia stima. (distanziante)
- 260) E' un continuo braccio di ferro per costringerli a conformarsi alle regole. (preoccupato)
- 320) Sarebbe controproducente dire loro cosa penso davvero al loro riguardo, meglio rimanere nel vago. (ansioso)
- 340) Voglio che lavorino il più possibile, sono soddisfatto/a solo quando li vedo stanchi. (ansioso)
- 350) Devo saperli fronteggiare, per far capire loro chi comanda. (ansioso)

e da nessun accordo con gli item:

- 0) La miglior difesa è l'attacco. (ansioso)
- 130) E' inutile stare ad ascoltarli, non hanno mai niente d'interessante da dire, per me. (distanziante)
- 330) Guai se dovessero mancarmi di rispetto, gliela farei pagare, non credo che la miglior vendetta sia il perdono. (ansioso)

Gli item contrassegnati dall'etichetta "sicuro" denotano sia il desiderio del docente di proteggere gli studenti dalle proprie e dalle loro emozioni, sia di nutrire metaforicamente i propri studenti.

Gli item contrassegnati dall'etichetta "ansioso" esprimono il disorientamento che i comportamenti degli studenti adolescenti provocano alle volte nel docente.

Gli item contrassegnati dall'etichetta "preoccupato" indicano il desiderio di esercitare un maggiore controllo sui comportamenti degli studenti e avere maggiore attenzione da parte loro.

Gli item contrassegnati dall'etichetta "distanziante" registrano il desiderio di prendere e mantenere le distanze dagli studenti.